

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4
im. Władysława Broniewskiego w Zambrowie
na rok szkolny 2026/2027

I. Wprowadzenie i podstawy programu.

1. Podstawa prawna.

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483 z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t. j. Dz. U. z 2025 r., poz. 881 z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2025 r., poz. 1043 z późn. zm.);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356 z późn. zm.);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. 2017 poz. 1569);
6. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.(Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526 z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (t. j. Dz.U. 2024 poz. 1491 z późn. zm.).
8. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (t. j. Dz. U. z 2024 r. poz. 978, 1228.);
9. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomaganie w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r. poz. 972 z późn. zm.);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j . Dz.U. 2020 poz. 1309);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (t.j. Dz.U. 2023 poz. 2061).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 7 kwietnia 2025 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2025 r. poz. 467).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. 2020 poz. 1449);
14. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. 2023 poz. 1939);
15. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (t.j. Dz.U. 2024 poz. 1673)

16. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. 2023 poz. 1798)
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2022 poz. 1610)
18. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t. j. Dz.U. 2024 poz. 1802 z późn. zm.)
19. Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej nr 4 w Zambrowie.
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. z 2026 r. poz. 378, z późn. zm.).

Przy opracowaniu Programu profilaktyczno- wychowawczego uwzględniono także dotychczasowe doświadczenia szkoły, zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i działań profilaktycznych w szkole i środowisku, Statut szkoły, Standardy Ochrony Małoletnich, kierunki polityki oświatowej państwa, założenia Kompas Jutra, wyniki diagnozy i wnioski z ewaluacji Standardów Ochrony Małoletnich oraz Diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących, wnioski z ewaluacji wewnętrznych i zewnętrznych.

2. Charakterystyka środowiska szkolnego.

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Władysława Broniewskiego w Zambrowie jest publiczną szkołą podstawową prowadzoną przez Miasto Zambrów. Funkcjonuje od 1963 roku i jest jedną z największych szkół podstawowych na terenie miasta. Kształci się w niej ponad 800 uczniów klas I–VIII. Społeczność szkolna jest liczna i zróżnicowana pod względem potrzeb edukacyjnych, rozwojowych i społecznych. Częścią społeczności szkolnej są również uczniowie innych narodowości. Do szkoły uczęszczają uczniowie posiadający opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Kadre szkoły tworzą nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Szkoła dysponuje bazą lokalową i dydaktyczną umożliwiającą realizację zadań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych. Istotną częścią środowiska szkolnego są rodzice i opiekunowie uczniów. Szkoła współpracuje również z instytucjami i podmiotami działającymi w środowisku lokalnym, wspierającymi dzieci, młodzież i ich rodziny. Liczebność i różnorodność społeczności szkolnej oraz wynikające z nich potrzeby stanowią punkt wyjścia do diagnozy, a następnie planowania działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

3. Misja, wizja i wartości szkoły.

Misja szkoły.

We wszystkich działaniach szkoły kieruje się poszanowaniem godności i praw każdego człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem praw dziecka. Tworzy środowisko oparte na szacunku, odpowiedzialności, dialogu, otwartości na różnorodność oraz wzajemnej życzliwości. Działania wychowawcze i profilaktyczne ukierunkowane są na wszechstronny rozwój ucznia, jego dobrostan psychiczny i fizyczny, poczucie bezpieczeństwa oraz rozwijanie samodzielności i sprawczości. Szkoła wspiera uczniów w rozpoznawaniu własnych możliwości i potrzeb, budowaniu relacji, radzeniu sobie z wyzwaniami oraz podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji. Ważnym elementem pracy szkoły jest przygotowanie uczniów do świadomego funkcjonowania we współczesnym, dynamicznie zmieniającym się świecie. Obejmuje ono rozwijanie krytycznego myślenia, kompetencji społecznych i cyfrowych, umiejętności współpracy, odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii oraz gotowości do uczenia się przez całe życie.

Szkoła pielęgnuje tradycje i ceremoniał szkolny, wzmacnia poczucie przynależności do społeczności lokalnej i narodowej oraz stwarza uczniom przestrzeń do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.

Realizacja zadań wychowawczych i profilaktycznych opiera się na współpracy uczniów, rodziców, nauczycieli i specjalistów oraz partnerów i instytucji środowiska lokalnego. Podejmowane działania są systematycznie dostosowywane do rozpoznawanych potrzeb uczniów i aktualnych wyzwań społecznych, edukacyjnych i cywilizacyjnych.

Wizja szkoły.

Dążymy do tego, aby nasza szkoła była miejscem bezpiecznym, przyjaznym i otwartym na potrzeby całej społeczności szkolnej. Tworzymy warunki sprzyjające nauce, rozwojowi, budowaniu dobrych relacji oraz odkrywaniu zainteresowań i możliwości uczniów. Chcemy być szkołą nowoczesną, dostępną i włączającą, a jednocześnie zakorzenioną w wartościach, tradycji i środowisku lokalnym. Budujemy społeczność opartą na współpracy, wzajemnym szacunku, dialogu i odpowiedzialności za wspólną przestrzeń. Reagujemy na zmieniające się potrzeby dzieci i młodzieży oraz współczesne wyzwania edukacyjne i społeczne. Rozwijamy ofertę szkoły, doskonalimy jakość naszej pracy i tworzymy przestrzeń, w której każdy uczeń może czuć się ważną częścią społeczności szkolnej.

Wartości nadrzędne szkoły.

Podstawą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły są wartości, które wyznaczają sposób budowania relacji, podejmowania decyzji oraz tworzenia wspólnoty szkolnej.

Za wartości nadrzędne uznajemy:

- **godność i szacunek** – poszanowanie praw, potrzeb, przekonań i indywidualności każdego człowieka;
- **bezpieczeństwo i dobrostan** – troskę o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz tworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi;
- **odpowiedzialność** – za własne decyzje i działania, drugiego człowieka oraz wspólne dobro;

- **uczciwość i sprawiedliwość** – kierowanie się zasadami, prawdą i poszanowaniem praw innych;
- **empatię i wrażliwość** – dostrzeganie potrzeb i emocji innych osób oraz gotowość do udzielania wsparcia;
- **otwartość i szacunek dla różnorodności** – akceptację odmienności, przeciwdziałanie wykluczeniu i budowanie kultury dialogu;
- **współpracę i solidarność** – budowanie relacji opartych na wzajemnym wsparciu, zaufaniu i współdziałaniu;
- **wolność i sprawczość** – prawo do wyrażania własnego zdania, dokonywania wyborów i aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności;
- **patriotyzm i poczucie wspólnoty** – szacunek dla historii, tradycji i kultury oraz odpowiedzialne uczestnictwo w życiu społeczności lokalnej i społeczeństwa;
- **rozwój i wiedzę** – ciekawość świata, rozwijanie zainteresowań, krytyczne myślenie i gotowość do uczenia się.

4. Diagnoza potrzeb i problemów:

Diagnoza została przeprowadzona w oparciu o analizę potrzeb rozwojowych uczniów oraz rozpoznanie czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym. Uwzględniono obserwacje uczniów, rozmowy, analizę dokumentacji, oraz wyniki badań diagnostycznych: Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących oraz Ewaluacja Standardów Ochrony Małoletnich. Wnioski stanowią podstawę do określania priorytetów oraz zaplanowania działań wychowawczych i profilaktycznych na rok szkolny 2026/2027.

Poniżej przedstawiono najważniejsze wnioski z przeprowadzonej diagnozy.

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
- dobre relacje rówieśnicze - wsparcie nauczycieli - zaangażowanie rodziców - poczucie przynależności do szkoły - zainteresowania i aktywności - uprawianie sportu - pomoc psychologiczno- pedagogiczna - działalność samorządu - pozytywny klimat szkoły	- konflikty rówieśnicze - trudności w komunikacji - niewystarczające wsparcie części rodzin - izolacja niektórych uczniów - nadmierne korzystanie z urządzeń - mała aktywność fizyczna - trudności emocjonalne - bierność uczniów - agresja

5. Priorytety na dany rok

- Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów oraz przeciwdziałanie przemocy i zachowaniom agresywnym, ze szczególnym uwzględnieniem przemocy rówieśniczej, hejtu i cyberprzemocy.
- Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy na temat Standardów Ochrony Małoletnich, zasad reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz sposobów zgłaszania przypadków przemocy i krzywdzenia.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania przemocy i właściwego reagowania na nią, w tym rozwijanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych oraz wzmacnianie roli świadków przemocy.
- Wzmacnianie pozytywnych relacji rówieśniczych i budowanie przyjaznego klimatu szkoły, opartego na wzajemnym szacunku, empatii, współpracy, akceptacji i poszanowaniu granic innych osób.
- Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów, w szczególności umiejętności komunikowania się, rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z emocjami oraz budowania prawidłowych relacji interpersonalnych.
- Zwiększanie dostępności i widoczności wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, poprzez systematyczne informowanie uczniów o osobach, miejscach i formach pomocy dostępnych w szkole.
- Prowadzenie systematycznych i dostosowanych do wieku uczniów działań profilaktycznych, ukierunkowanych na zapobieganie przemocy, wzmacnianie bezpieczeństwa oraz rozwijanie umiejętności społecznych.
- Wspieranie wychowawców i nauczycieli w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych, w szczególności poprzez udostępnianie materiałów, scenariuszy zajęć oraz współpracę ze specjalistami szkolnymi.

6. Sylwetka absolwenta

- kieruje się w życiu wartościami, takimi jak: wolność, wspólnota, solidarność, odpowiedzialność, sprawiedliwość, szacunek, prawda, dobro i piękno;
- ma poczucie własnej wartości, zna swoje mocne strony, możliwości i potrzeby;
- wierzy we własne możliwości i podejmuje działania z przekonaniem, że ma wpływ na swoje życie i otaczającą rzeczywistość;
- potrafi wyznaczać sobie cele, planować ich realizację oraz samodzielnie podejmować decyzje i ponosić za nie odpowiedzialność;
- radzi sobie z emocjami, stresem i sytuacjami trudnymi oraz potrafi korzystać z dostępnych form wsparcia;
- dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne, aktywność fizyczną, bezpieczeństwo oraz rozwój osobisty;
- jest otwarty na innych, potrafi współpracować, komunikować się i budować dobre relacje z rówieśnikami i dorosłymi;
- szanuje drugiego człowieka, jego potrzeby, poglądy, granice i odmienność;
- jest wrażliwy na potrzeby innych, potrafi udzielać pomocy i reagować na krzywdę;

- potrafi krytycznie i kreatywnie myśleć, analizować informacje, wyciągać wnioski i rozwiązywać problemy;
- jest świadomym, krytycznym i odpowiedzialnym użytkownikiem technologii cyfrowych, mediów i narzędzi opartych na sztucznej inteligencji; dba o bezpieczeństwo i higienę cyfrową;
- sprawnie posługuje się językiem ojczystym oraz rozwija swoje kompetencje językowe i komunikacyjne;
- posiada podstawowe kompetencje matematyczne i potrafi wykorzystywać wiedzę w praktycznych sytuacjach;
- jest ciekawy świata, rozwija swoje zainteresowania i podejmuje aktywność poznawczą;
- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy, oceniać ich wiarygodność oraz wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce;
- zna i szanuje dziedzictwo kulturowe, historię oraz tradycje swojego kraju i społeczności;
- dostrzega znaczenie nauki, kultury, sztuki i kontaktu z przyrodą dla własnego rozwoju;
- jest odpowiedzialnym członkiem społeczności, angażuje się w życie szkoły, środowiska lokalnego i społeczeństwa;
- szanuje środowisko naturalne i podejmuje działania na rzecz jego ochrony;
- jest gotowy do uczenia się przez całe życie, rozwijania swoich kompetencji i podejmowania nowych wyzwań;
- potrafi funkcjonować samodzielnie, a jednocześnie rozumie znaczenie współpracy i odpowiedzialności za wspólnotę.

II. Cele programu

Cel główny programu.

Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez kształtowanie jego kompetencji osobistych, społecznych, poznawczych i cyfrowych, wzmacnianie sprawczości, odpowiedzialności i odporności psychicznej oraz tworzenie bezpiecznego, wspierającego i sprzyjającego rozwojowi środowiska szkolnego.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie nawyków sprzyjających zdrowiu fizycznemu, w szczególności w zakresie aktywności ruchowej, prawidłowego odżywiania, higieny, odpoczynku oraz dokonywania wyborów chroniących zdrowie własne i innych osób.
2. Wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów poprzez rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem i trudnościami, korzystania z pomocy oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości i odporności psychicznej.
3. Rozwijanie kompetencji społecznych i komunikacyjnych uczniów, w tym umiejętności współpracy, budowania relacji opartych na szacunku, empatii i wzajemnej odpowiedzialności oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
4. Kształtowanie bezpiecznych i odpowiedzialnych zachowań w szkole oraz poza nią, rozwijanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń, właściwego reagowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych oraz udzielania pierwszej pomocy.

5. Przygotowanie uczniów do świadomego, bezpiecznego, odpowiedzialnego i higienicznego korzystania z technologii cyfrowych, mediów społecznościowych oraz narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję, a także do krytycznej oceny informacji i przeciwdziałania dezinformacji.
6. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez rozwijanie umiejętności dokonywania odpowiedzialnych wyborów, przewidywania konsekwencji własnych działań, przeciwstawiania się presji oraz korzystania ze wsparcia w sytuacjach zagrożenia.
7. Kształtowanie postaw opartych na wartościach, takich jak szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, solidarność, tolerancja i wrażliwość na potrzeby innych, a także rozwijanie świadomości praw i obowiązków ucznia oraz członka społeczności.
8. Wzmacnianie sprawczości i rozwoju osobistego uczniów poprzez wspieranie samodzielności, odpowiedzialności, motywacji, rozpoznawania własnych możliwości i mocnych stron, wyznaczania celów oraz aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.
9. Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów, ich zainteresowań, kreatywności, krytycznego myślenia i umiejętności uczenia się, a także przygotowanie do świadomego planowania dalszej edukacji, wyboru drogi zawodowej i uczenia się przez całe życie.
10. Przygotowanie uczniów do świadomego uczestnictwa w kulturze oraz życiu społecznym, budowanie poczucia tożsamości narodowej i przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej i europejskiej, kształtowanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego oraz rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne.
11. Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami, środowiskiem lokalnym, instytucjami, organizacjami, pracodawcami i innymi partnerami wspierającymi proces wychowania, profilaktyki, edukacji oraz przygotowania uczniów do dorosłego życia.

III. Zadania podmiotów realizujących Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego opiera się na współpracy całej społeczności szkolnej. Poszczególne podmioty podejmują działania zgodnie ze swoimi kompetencjami, zakresem obowiązków oraz rozpoznanymi potrzebami uczniów.

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki organizacyjne do realizacji działań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych;
- sprawuje nadzór nad realizacją Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- zapewnia uczniom, rodzicom i pracownikom szkoły dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspiera nauczycieli, wychowawców i specjalistów w podejmowaniu działań wychowawczych, profilaktycznych i interwencyjnych;
- czuwa nad przestrzeganiem praw ucznia, Standardów Ochrony Młodzieży, statutu szkoły oraz obowiązujących procedur;
- podejmuje działania służące zapewnieniu bezpieczeństwa uczniom i pracownikom szkoły;
- współpracuje z Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim oraz instytucjami wspierającymi szkołę;
- inicjuje działania odpowiadające na aktualne potrzeby społeczności szkolnej;

- zapewnia warunki do monitorowania i ewaluacji Programu.

2. Wychowawcy klas:

- rozpoznają potrzeby, trudności, możliwości i sytuację społeczną uczniów;
- budują bezpieczny i wspierający klimat klasy, oparty na szacunku, współpracy i poszanowaniu granic;
- integrują zespół klasowy i przeciwdziałają przemocy, wykluczeniu, dyskryminacji i izolacji uczniów;
- realizują podczas godzin wychowawczych treści wynikające z Programu, dostosowując je do wieku i potrzeb uczniów;
- zapoznają uczniów z ich prawami i obowiązkami, zasadami obowiązującymi w szkole, Standardami Ochrony Małoletnich oraz sposobami uzyskania pomocy;
- wspierają uczniów w rozpoznawaniu emocji, rozwiązywaniu konfliktów, radzeniu sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi;
- rozwijają u uczniów odpowiedzialność, samodzielność, empatię, asertywność i umiejętność współpracy;
- reagują na sygnały przemocy, krzywdzenia, kryzysu psychicznego i innych zagrożeń oraz podejmują działania zgodnie z obowiązującymi procedurami;
- utrzymują systematyczny kontakt z rodzicami, przekazują informacje o funkcjonowaniu dziecka i wspólnie poszukują sposobów rozwiązania pojawiających się trudności;
- współpracują z nauczycielami, specjalistami, dyrektorem oraz instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę;
- wspierają uczniów w rozwijaniu zainteresowań, mocnych stron i aktywnym uczestnictwie w życiu klasy i szkoły;
- dokumentują podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne.

3. Nauczyciele:

- realizują treści wychowawcze i profilaktyczne podczas zajęć edukacyjnych oraz innych działań szkolnych;
- dbają o bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć, przerw, wyjść, wycieczek i uroczystości;
- obserwują funkcjonowanie uczniów i reagują na pojawiające się trudności, zachowania agresywne, przemoc, wykluczenie i inne sytuacje zagrożenia;
- przekazują wychowawcom i specjalistom informacje istotne dla udzielenia uczniowi odpowiedniego wsparcia;
- stosują zasady i procedury obowiązujące w szkole oraz podejmują działania zgodne ze Standardami Ochrony Małoletnich;
- budują relacje z uczniami oparte na szacunku, sprawiedliwości, konsekwencji i dialogu;
- dostosowują metody i formy pracy do rozpoznanych potrzeb oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- wspierają rozwój zainteresowań, uzdolnień, samodzielności, kreatywności i krytycznego myślenia;
- kształtują odpowiedzialne i bezpieczne korzystanie z technologii cyfrowych, mediów i narzędzi sztucznej inteligencji;
- współpracują z wychowawcami, rodzicami, specjalistami i dyrektorem szkoły;
- uczestniczą w realizacji, monitorowaniu i ewaluacji Programu.

4. Pedagog szkolny:

- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole oraz rozpoznaje problemy i potrzeby uczniów;
- udziela uczniom pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, rodzinnych, społecznych i edukacyjnych;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki przemocy, uzależnień i innych zachowań ryzykownych;
- prowadzi zajęcia, warsztaty, konsultacje oraz działania informacyjne i profilaktyczne;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne oraz interwencyjne w sytuacjach konfliktowych i kryzysowych;
- wspiera uczniów zagrożonych wykluczeniem społecznym, niedostosowaniem społecznym lub znajdujących się w trudnej sytuacji rodzinnej i materialnej;
- wspiera rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz rozwijaniu kompetencji rodzicielskich;
- pomaga nauczycielom i wychowawcom w rozpoznawaniu przyczyn trudności uczniów oraz planowaniu odpowiednich działań;
- współpracuje z psychologiem, pedagogiem specjalnym, wychowawcami, dyrektorem oraz innymi specjalistami;
- współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Policją, sądem, ośrodkami pomocy społecznej i innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny;
- uczestniczy w diagnozowaniu czynników ryzyka i czynników chroniących oraz w monitorowaniu i ewaluacji Programu.

5. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów oraz ich możliwości psychofizyczne;
- identyfikuje bariery i ograniczenia utrudniające uczniom funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkoły;
- wspiera nauczycieli i wychowawców w dostosowywaniu sposobów pracy do zróżnicowanych potrzeb uczniów;
- współpracuje przy organizowaniu i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspiera realizację zaleceń wynikających z orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- podejmuje działania na rzecz edukacji włączającej, integracji uczniów i zwiększania ich uczestnictwa w życiu klasy i szkoły;
- prowadzi działania rozwijające akceptację różnorodności, empatię oraz zrozumienie potrzeb osób z niepełnosprawnościami;
- wspiera uczniów w rozwijaniu kompetencji społecznych, emocjonalnych i samodzielności;
- udziela konsultacji i wsparcia rodzicom, nauczycielom oraz innym osobom pracującym z uczniem;
- współpracuje z pedagogiem szkolnym, psychologiem, wychowawcami, nauczycielami współorganizującymi kształcenie oraz innymi specjalistami;
- współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i instytucjami wspierającymi uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- uczestniczy w działaniach profilaktycznych skierowanych do całej społeczności szkolnej oraz w monitorowaniu realizacji Programu.

6. Psycholog szkolny:

- rozpoznaje potrzeby emocjonalne, społeczne i rozwojowe uczniów;
- udziela uczniom pomocy psychologicznej w sytuacjach trudnych, konfliktowych i kryzysowych;
- podejmuje działania interwencyjne w przypadku zagrożenia zdrowia lub bezpieczeństwa psychicznego ucznia;
- wspiera uczniów w rozpoznawaniu emocji, radzeniu sobie ze stresem, budowaniu poczucia własnej wartości i rozwijaniu kompetencji społecznych;
- prowadzi zajęcia, warsztaty, konsultacje i programy profilaktyczne dotyczące m.in. przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, relacji, emocji i zdrowia psychicznego;
- wspiera integrację zespołów klasowych oraz pomaga w rozwiązywaniu konfliktów;
- udziela rodzicom konsultacji dotyczących funkcjonowania emocjonalnego i społecznego dziecka;
- wspiera nauczycieli i wychowawców w rozpoznawaniu trudności uczniów oraz planowaniu odpowiednich działań;
- współpracuje z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, wychowawcami, dyrektorem i innymi specjalistami;
- kieruje uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji specjalistycznych, jeżeli potrzeby ucznia wykraczają poza możliwości pomocy udzielanej w szkole;
- uczestniczy w diagnozowaniu potrzeb społeczności szkolnej oraz monitorowaniu i ewaluacji Programu.

7. Inni specjaliści szkolni: Logopeda, terapeuta pedagogiczny, doradca zawodowy, nauczyciele współorganizujący kształcenie:

- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie wynikającym z posiadanych kwalifikacji i wykonywanych zadań;
- prowadzą zajęcia, konsultacje i działania wspierające rozwój uczniów;
- współpracują z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami i pozostałymi specjalistami;
- przekazują informacje i wskazówki służące dostosowaniu pracy do potrzeb ucznia;
- wspierają uczniów w pokonywaniu trudności, rozwijaniu mocnych stron, samodzielności i kompetencji potrzebnych w dalszej edukacji;
- uczestniczą w działaniach wychowawczych i profilaktycznych zgodnie ze swoimi kompetencjami;
- w razie potrzeby współpracują z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami wspierającymi ucznia;
- uczestniczą w monitorowaniu skuteczności udzielanego wsparcia.

8. Rodzice i opiekunowie uczniów:

- współpracują ze szkołą w sprawach dotyczących rozwoju, edukacji, bezpieczeństwa i funkcjonowania dziecka;
- przekazują wychowawcom i specjalistom informacje istotne dla udzielenia dziecku odpowiedniego wsparcia;
- utrzymują regularny kontakt z wychowawcą, nauczycielami i specjalistami;
- uczestniczą w zebraniach, konsultacjach, spotkaniach i proponowanych działaniach edukacyjnych;
- wspierają dziecko w realizowaniu obowiązku szkolnego, rozwijaniu samodzielności i odpowiedzialności;

- wzmacniają w domu wartości, zasady bezpieczeństwa i normy społeczne rozwijane przez szkołę;
- zwracają uwagę na stan emocjonalny dziecka, jego relacje, sposób spędzania czasu wolnego oraz korzystania z urządzeń i mediów cyfrowych;
- reagują na sygnały trudności, przemocy, krzywdzenia, zachowań ryzykownych lub kryzysu psychicznego dziecka;
- wspólnie ze szkołą poszukują sposobów rozwiązania pojawiających się problemów;
- angażują się, w miarę swoich możliwości, w życie klasy i szkoły;
- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny za pośrednictwem Rady Rodziców.

9. Samorząd Uczniowski:

- reprezentuje potrzeby i interesy uczniów;
- uczestniczy w planowaniu i organizowaniu życia szkoły;
- inicjuje i współorganizuje działania społeczne, kulturalne, charytatywne, profilaktyczne i integracyjne;
- promuje zasady wzajemnego szacunku, odpowiedzialności, bezpieczeństwa i przeciwdziałania przemocy;
- wspiera rozwój samorządności, aktywności i sprawczości uczniów;
- angażuje uczniów w działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej;
- współpracuje z dyrektorem, nauczycielami, specjalistami, Radą Rodziców i szkolnym wolontariatem;
- uczestniczy w przekazywaniu opinii uczniów dotyczących podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych.

IV Plan działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2026/2027

1. Zdrowie fizyczne

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UCZEŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Promowanie zdrowego stylu życia	• Udział uczniów w konkursach promujących zdrowy styl życia. • Zajęcia w ramach przedmiotu „Edukacja zdrowotna” dla klas IV-VIII • Realizacja zadań w ramach programów prozdrowotnych. • Realizacja różnorodnych zajęć sportowych, udział uczniów w zawodach sportowych. • Współpraca z pielęgniarką lub higienistką szkolną, w tym realizacja profilaktyki zdrowotnej oraz zajęć dotyczących higieny i zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania. • Zapobieganie wykluczeniu menstruacyjnemu i zapewnienie szerokiego dostępu do	• wie, jakie codzienne zachowania wspierają zdrowie fizyczne i psychiczne; • stosuje podstawowe zasady higieny, zdrowego odżywiania, odpoczynku i ergonomii nauki; • rozumie znaczenie	• wychowawcy • nauczyciele edukacji zdrowotnej i wychowania fizycznego • pielęgniarka lub higienistka szkolna • opiekunowie SU

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UCZEŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	bezpłatnych środków higienicznych dla dziewcząt– Różowa skrzyneczka (inicjatywa SU) • Zapobieganie i korekta wad postawy poprzez udział w zajęciach gimnastyki korekcyjnej oraz kreowanie prawidłowej postawy podczas zajęć. • Zajęcia, rozmowy i działania praktyczne dotyczące zdrowego stylu życia. • Zajęcia dotyczące higieny osobistej i otoczenia, ergonomii nauki, snu, odpoczynku oraz równowagi między nauką, aktywnością i regeneracją. • Promowanie zasad zbilansowanego odżywiania, m.in. poprzez udział w programach „Szlanka mleka” i „Owoce w szkole”, oraz prowadzenie dostosowanej do wieku edukacji dotyczącej zdrowej relacji z jedzeniem, obrazu własnego ciała i zaburzeń odżywiania. • Zajęcia dotyczące znaczenia ruchu i sportu dla zdrowia, dobrostanu i codziennego funkcjonowania. • Organizacja imprez sportowych i propagujących aktywność fizyczną i zdrowy styl życia.	regularnej aktywności fizycznej i profilaktyki zdrowotnej.	
Kształtowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego	• Zajęcia sportowe	• zna różnorodne, bezpieczne formy aktywnego wypoczynku; • potrafi wybierać sposoby spędzania czasu wolnego sprzyjające zdrowiu i rozwojowi.	• nauczyciele wychowania fizycznego • nauczyciele
Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy	• Przeprowadzenie zajęć z ratownikiem medycznym- nauka udzielania pierwszej pomocy. • Przekazywanie podstawowej wiedzy nt. udzielania pierwszej pomocy.	• zna numery alarmowe i zasady wzywania pomocy; • potrafi ocenić podstawowe zagrożenia i podjąć adekwatne czynności pierwszej pomocy w zakresie	• nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa • nauczyciele wychowania fizycznego • wychowawcy • pielęgniarka lub higienistka

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UCZEŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
		dostosowanym do wieku.	szkolna
Promowanie zdrowia we współpracy ze środowiskiem lokalnym	- Współpraca ze stacją Sanitarno – Epidemiologiczną: - realizowanie działań z zakresu edukacji i profilaktyki zdrowotnej w formie zajęć, warsztatów i kampanii informacyjnych.	- zna wiarygodne źródła informacji i instytucje wspierające zdrowie; - rozumie znaczenie profilaktyki i korzysta z przekazywanej wiedzy w codziennych wyborach.	- wychowawcy - pielęgniarka lub higienistka szkolna

2. Zdrowie psychiczne i dobrostan

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UCZEŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Rozwijanie umiejętności i radzenia sobie ze stresem	- Zajęcia i warsztaty poświęcone rozpoznawaniu stresu oraz konstruktywnym sposobom radzenia sobie z nim. - Zajęcia dotyczące radzenia sobie ze stresem szkolnym, w tym stresem związanym z ocenianiem, przygotowaniem do sprawdzianów i niepowodzeniami edukacyjnymi	- rozpoznaje u siebie podstawowe objawy stresu; - zna i stosuje konstruktywne sposoby obniżania napięcia; - wie, kiedy i do kogo zwrócić się o pomoc.	- wychowawcy - pedagog szkolny - pedagog specjalny - psycholog szkolny
Radzenie sobie z niepowodzeniami i sytuacjami trudnymi	Traktowanie błędów i niepowodzeń jako elementu uczenia się oraz rozwijanie konstruktywnych strategii radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	- rozumie, że błąd i niepowodzenie mogą być elementem uczenia się; - potrafi wyciągać wnioski, modyfikować działanie i korzystać ze	- wychowawcy - nauczyciele - pedagog szkolny - pedagog specjalny - psycholog szkolny

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UCZEŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
		wsparcia.	

Radzenie sobie z emocjami, stresem i kryzysem	- Zajęcia na godzinach wychowawczych dotyczące rozpoznawania i regulowania trudnych emocji, radzenia sobie ze stresem, zauważania sygnałów kryzysu psychicznego oraz szukania pomocy. - Spotkania z pedagogiem, psychologiem, policjantem. - Tworzenie przyjaznego środowiska szkolnego, przyjaznej przestrzeni.	- rozpoznaje i nazywa emocje oraz sygnały przeciążenia lub kryzysu; - stosuje poznane sposoby regulowania emocji i napięcia; - wie, gdzie w szkole i poza szkołą może uzyskać pomoc.	- wychowawcy - pedagog szkolny - pedagog specjalny - psycholog szkolny - nauczyciele świetlicy
--	--	--	--

3. Relacje i kompetencje społeczne

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UCZEŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Integracja zespołu klasowego	Co nas łączy ? Tworzymy grupę – prezentacja indywidualnych zainteresowań uczniów. Integracja zespołu klasowego.	- zna mocne strony, zainteresowania i potrzeby członków zespołu; - potrafi współpracować, komunikować się z szacunkiem i włączać innych do wspólnych działań.	- wychowawcy - nauczyciele - pedagog szkolny - pedagog specjalny - psycholog szkolny
Radzenie sobie w sytuacjach	- Wspieranie uczniów klas I w adaptacji do środowiska szkolnego oraz wspomaganie ich rozwoju na kolejnych etapach edukacyjnych. - Pomoc w adaptacji dzieciom z Ukrainy w środowisku szkolnym (objęcie dzieci	rozpoznaje presję grupy, konflikt i zachowania	- wychowawcy - pedagog szkolny - pedagog specjalny

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UCZEŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
konfliktu, presji grupy i wykluczenia	światlicą dzienną i popołudniową, włączenie uczniów do specjalistycznych zajęć psychologiczno- pedagogicznych) - Rozwijanie postaw asertywnych (zabawy integracyjne, dyskusje, filmy edukacyjne, lekcje wychowawcze, debaty). - Zajęcia i warsztaty dotyczące komunikacji, mediacji oraz konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów. - Integracja zespołu klasowego jako przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu. - Ławeczki koleżeńskie – wdrożenie uczniów klas 1 do korzystania z ławeczki, przypomnienie i utrwalenie zasad użytkowania ławeczki uczniom klas 2-3.	wykluczające; - potrafi komunikować swoje granice, zachować się asertywnie i szukać pokojowych rozwiązań; - wie, jak reagować na wykluczenie i gdzie uzyskać pomoc.	- psycholog szkolny - nauczyciele świetlicy
Rozwijanie empatii oraz podejmowanie działań na rzecz osób potrzebujących wsparcia i osób z niepełno- sprawnościami	- Zajęcia dotyczące komunikacji w relacjach rówieśniczych, rozpoznawania i wyrażania emocji, poszanowania granic oraz reagowania na potrzeby innych, w tym osób z niepełnosprawnościami. - Organizacja konkursów promujących właściwe zachowania i postawy. - Propagowanie takich wartości jak: przyjaźń, koleżeństwo, wzajemny szacunek, zdolność empatii, wyrażanie uczuć, udzielanie pomocy w nauce i trudnych sytuacjach życiowych. - Przybliżanie uczniom klas I-III idei edukacji włączającej, współpracy i wzajemnego wsparcia. - Zajęcia dotyczące szacunku dla różnorodności kulturowej i społecznej, przeciwdziałania stereotypom oraz rozumienia potrzeb osób z niepełnosprawnościami. - Zapewnianie uczniom z niepełnosprawnościami możliwości aktywnego udziału w życiu klasy i szkoły oraz w zajęciach rozwijających zainteresowania. - Promowanie edukacji integracyjnej i włączającej poprzez przygotowywanie informacji dla rodziców przyszłych uczniów, organizowanie dni otwartych szkoły i klas integracyjnych oraz prowadzenie spotkań i rozmów dotyczących funkcjonowania zespołów integracyjnych. - Współpraca z SU, organizacja obchodów Dnia Osób Niepełnosprawnych, Dnia Autyzmu i Dnia Niepasujących Skarpetek (dzień solidarności z osobami z Zespołem	- rozumie potrzeby innych osób i dostrzega bariery utrudniające im udział w życiu szkoły; - komunikuje się z szacunkiem, reaguje na krzywdę i dyskryminację; - potrafi udzielić adekwatnego wsparcia i współdziałać z osobami o różnych potrzebach.	- wychowawcy - nauczyciele współorganizujący kształcenie - pedagog specjalny - pedagog szkolny - psycholog szkolny - opiekunowie Samorządu Uczniowskiego i wolontariatu

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UCZEŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
---------	-------------------	-------	----------------------

Downa).

- Współpraca z Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym w Długoborzu (organizacja imprezy integracyjnej, warsztaty dla uczniów)
- Współpraca z fundacjami, stowarzyszeniami– zbiórka naklejek, maskotek, artykułów papierniczych.
- Edukacja dotycząca różnych rodzajów niepełnosprawności, barier w otoczeniu oraz sposobów wspierania koleżanek i kolegów, z wykorzystaniem przykładów osób z niepełnosprawnościami, materiałów filmowych i ćwiczeń rozwijających rozumienie dostępności.
- Kształtowanie empatii, szacunku i zrozumienia potrzeb osób z niepełnosprawnościami.
- Rozwijanie postawy szacunku dla różnorodności oraz odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę, dyskryminację i agresję.
- Organizacja Powiatowego Konkursu Piosenki Integracyjnej.

4. Bezpieczeństwo

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UCZEŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
---------	-------------------	-------	----------------------

Kształtowanie umiejętności bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i w czasie wojny

- Zajęcia z wychowawcą w klasach IV–VIII – co najmniej jedna godzina w miesiącu; ćwiczenia praktyczne, instruktaże, omawianie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia.

- zna podstawowe zasady postępowania w sytuacjach zagrożenia;
- potrafi właściwie reagować i stosować poznane procedury bezpieczeństwa
- wie, jak i gdzie szukać pomocy oraz zna podstawowe sposoby jej wezwania;
- potrafi zachować się odpowiedzialnie w sytuacji zagrożenia, dbając o

- wychowawcy

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UCZEŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Kształtowanie bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią	- Zajęcia praktyczne i rozmowy dotyczące bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, także podczas korzystania z roweru, hulajnogi i transportu publicznego. - Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów podczas przerw, ze szczególnym uwzględnieniem miejsc wskazanych w diagnozie jako wymagające większej uwagi – korytarze, toalet i szatni - Kontynuacja współpracy z policją. - Organizacja szkolenia i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. - Organizacja i udział w akcjach i konkursach na temat bezpieczeństwa.	bezpieczeństwo własne i innych; - rozumie znaczenie przestrzegania zasad, komunikatów i poleceń służb oraz osób odpowiedzialnych za bezpieczeństwo. - zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania w szkole, w drodze oraz przestrzeni publicznej; - rozpoznaje zagrożenia i potrafi adekwatnie reagować; - rozumie odpowiedzialność uczestników ruchu drogowego.	- wychowawcy - nauczyciele - nauczyciele techniki
Znajomość i stosowanie Standardów Ochrony Małoletnich	- Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich: a) organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu Standardów Ochrony Małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. b) prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których Standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania. - Zapoznanie rodziców klas pierwszych ze Standardami Ochrony Małoletnich.	- zna najważniejsze zasady Standardów Ochrony Małoletnich; - rozpoznaje zachowania naruszające bezpieczeństwo i granice; - wie, komu i w jaki sposób zgłosić sytuację krzywdzenia lub zagrożenia.	- dyrektor - nauczyciele - wszyscy pracownicy szkoły w zakresie swoich obowiązków
Bezpieczeństwo i reagowanie w	- Współpraca z Powiatową Komendą Policji w Zambrowie: - pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,	zna zasady zachowania podczas pożaru, ewakuacji, wycieczki i innych	- dyrektor - wychowawcy

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UCZEŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
sytuacjach zagrożenia we współpracy z Policją i Strażą Pożarną	• zapoznanie z pracą policjanta – wycieczki uczniów kl. I-III, • utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, w tym realizacja zajęć „Bezpieczna droga do szkoły” oraz spotkań z policjantem dla klas I-IV, • zajęcia dotyczące bezpiecznego wypoczynku przed feriami zimowymi i wakacjami, • zapewnianie bezpieczeństwa uczniom podczas wycieczek szkolnych, w tym weryfikowanie wymaganej dokumentacji przewoźnika i zlecanie kontroli pojazdu uprawnionym służbom, • Współpraca ze Strażą Pożarną: • wizyty w siedzibie straży uczniów kl. I-III, • organizowanie próbnej ewakuacji z budynku szkolnego.	sytuacji zagrożenia; • potrafi wykonywać polecenia służb i osób odpowiedzialnych za bezpieczeństwo; • wie, jak zawiadomić odpowiednie służby.	• nauczyciele

5. Świat cyfrowy

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UCZEŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wykorzystywanie technologii cyfrowych w edukacji	• Wykorzystywanie narzędzi i zasobów cyfrowych podczas zajęć, w tym materiałów dostępnych na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej (ZPE). • Promowanie czytelnictwa z wykorzystaniem zasobów biblioteki cyfrowej • Promowanie nowoczesnego wizerunku biblioteki wśród uczniów poprzez wykorzystanie modułu E-biblio	• potrafi dobierać narzędzia cyfrowe do zadania i celu edukacyjnego; • tworzy i publikuje treści z poszanowaniem prawa, prywatności i zasad komunikacji; • korzysta z zasobów cyfrowych i AI w sposób odpowiedzialny oraz zgodny z zasadami uczciwości edukacyjnej.	• nauczyciele informatyki • nauczyciele przedmiotów • nauczyciel bibliotekarz • opiekunowie szkolnych mediów i projektów

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UCZEŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Rozwijanie świadomości wpływu mediów cyfrowych i przekazów perswazyjnych	- Rozwijanie świadomości wpływu reklam, treści sponsorowanych, influencerów i algorytmów mediów społecznościowych na decyzje, potrzeby, samoocenę i zachowania uczniów. - Projekt fundacji Dbam o mój zasięg „Szkoła odpowiedzialna cyfrowo”	- rozpoznaje reklamę, treść sponsorowaną i wpływ algorytmów; - rozumie wpływ mediów, influencerów i przekazów perswazyjnych na decyzje, emocje i samoocenę; - potrafi zachować krytyczny dystans wobec odbieranych treści.	- wychowawcy - nauczyciele informatyki i języka polskiego - pedagog szkolny - pedagog specjalny - psycholog
Bezpieczne, krytyczne i odpowiedzialne funkcjonowanie w świecie cyfrowym	- Przygotowanie uczniów do świadomego funkcjonowania w społeczeństwie cyfrowym i informacyjnym, w tym do odpowiedzialnego, bezpiecznego i zgodnego z zasadami uczciwości edukacyjnej korzystania ze sztucznej inteligencji. - Podczas godzin wychowawczych realizacja tematyki z zakresu: - Rozpoznawanie zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z urządzeń cyfrowych, gier, Internetu, serwisów streamingowych i mediów społecznościowych, z wykorzystaniem dostępnych materiałów edukacyjnych, m.in. „Bezpieczeństwo w sieci” i „Uzależnienia”. - Cyberprzemoc i zagrożenia w sieci, w tym hejt, podszywanie się, publikowanie cudzego wizerunku bez zgody, naruszanie prywatności, kontakt z niebezpiecznymi treściami, oszustwa internetowe i manipulacja. - Edukacja medialna: rozwijanie umiejętności weryfikowania informacji, rozpoznawania dezinformacji, treści sponsorowanych i manipulacji oraz krytycznej oceny wzorców zachowań, wizerunku człowieka i patotrześci. - Uczenie sposobów reagowania na cyberprzemoc, zabezpieczania dowodów,	- zna zasady ochrony prywatności, danych, wizerunku i kont internetowych; - potrafi weryfikować informacje oraz rozpoznawać manipulację, dezinformację, patotrześci i oszustwa; - wie, jak reagować na cyberprzemoc i hejt, zabezpieczyć dowody, zgłosić treść i uzyskać pomoc.	- wychowawcy - nauczyciele informatyki - pedagog szkolny - pedagog specjalny - psycholog szkolny

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UCZEŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	zgłaszania szkodliwych treści oraz korzystania z pomocy zaufanych dorosłych i właściwych instytucji. Organizowanie dla rodziców szkoleń, konsultacji i działań informacyjnych dotyczących zagrożeń cyfrowych, zasad higieny cyfrowej, ochrony prywatności oraz narzędzi wspierających bezpieczne korzystanie przez dzieci z Internetu i urządzeń.		
Wspieranie rodziców w ochronie dzieci przed zagrożeniami cyfrowymi	Edukowanie rodziców w zakresie wpływu nadmiernego korzystania z urządzeń ekranowych i mediów społecznościowych na rozwój, zdrowie oraz dobrostan psychiczny dzieci, a także wspieranie ich w ustalaniu zasad higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z nowych technologii w środowisku domowym.	- zna zasady bezpiecznego i higienicznego korzystania z urządzeń oraz Internetu; - rozumie potrzebę równowagi między aktywnością online i offline; - stosuje ustalone wspólnie z rodzicami zasady korzystania z mediów cyfrowych.	- wychowawcy - pedagog szkolny - pedagog specjalny - psycholog szkolny - nauczyciele informatyki

6. Profilaktyka zachowań ryzykownych

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UCZEŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Rozpoznawanie czynników ryzyka i czynników chroniących	Diagnozowanie czynników ryzyka i czynników chroniących oraz wykorzystywanie wyników diagnozy do planowania działań wychowawczych, profilaktycznych i pomocowych szkoły.	rozpoznaje podstawowe czynniki, które zwiększają lub ograniczają ryzyko zachowań	- wychowawcy - pedagog szkolny - pedagog specjalny - psycholog szkolny

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UCZEŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
		problemowych; zna własne zasoby i osoby, do których może zwrócić się o wsparcie.	
Realizacja programów z zakresu profilaktyki przemocy, uzależnień i palenia tytoniu	- Przeprowadzenie zajęć w ramach programu profilaktycznego fundacji Dajemy Dzieciom Siłę „Rówieśnicy” - Projekty i programy profilaktyczne	- zna konsekwencje zdrowotne, społeczne i prawne przemocy oraz używania substancji psychoaktywnych i używek; - potrafi odmawiać i podejmować decyzje chroniące zdrowie; - wie, gdzie szukać pomocy dla siebie lub innej osoby.	- koordynatorzy programów profilaktycznych - wychowawcy - pedagog szkolny - pedagog specjalny - psycholog szkolny - pielęgniarka lub higienistka szkolna
Zapobieganie zachowaniom ryzykownym, przemocy rówieśniczej i uzależnieniom	- Promowanie aktywnych i różnorodnych form spędzania czasu wolnego oraz zachowywania równowagi między aktywnością online i offline jako elementu profilaktyki uzależnień. - Profilaktyka zachowań ryzykownych i sytuacji kryzysowych, w tym samouszkodzeń, przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy, oraz rozwijanie umiejętności rozpoznawania sygnałów kryzysu psychicznego i szukania pomocy. - Udział w tygodniu Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej 29 września – 3 października	- rozpoznaje przemoc rówieśniczą, cyberprzemoc, sygnały kryzysu i inne zachowania ryzykowne; - potrafi reagować jako osoba doświadczająca, świadek lub osoba wspierająca; - wybiera konstruktywne sposoby spędzania czasu i radzenia sobie z trudnościami.	Wszyscy nauczyciele

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UCZEŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wspieranie rodziców w rozpoznawaniu zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi dzieci i młodzieży oraz w podejmowaniu działań profilaktycznych.	Systematyczne przekazywanie rodzicom aktualnej wiedzy o zagrożeniach związanych z używaniem przez dzieci i młodzież alkoholu, nikotyny, e-papierosów, leków, narkotyków, nowych substancji psychoaktywnych i innych środków odurzających.	- otrzymuje w domu i szkole spójne informacje dotyczące ryzyka używania substancji psychoaktywnych; - rozumie konsekwencje ich używania i potrafi podejmować decyzje chroniące zdrowie.	- pedagog szkolny - psycholog szkolny - wychowawcy - pielęgniarka lub higienistka szkolna - zaproszeni specjaliści

7. Wartości i postawy

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UCZEŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Kształtowanie świadomości prawnej i odpowiedzialności za własne zachowanie	- Zapoznavanie uczniów z regulaminami, procedurami i zasadami obowiązującymi w szkole oraz uczenie odpowiedzialności za własne zachowanie. Stosowanie przewidzianych w statucie konsekwencji, udzielanie uczniom informacji zwrotnej i bieżąca współpraca z rodzicami. - Wspólne ustalanie czytelnych zasad klasowych zgodnych z prawem i statutem szkoły oraz zapoznavanie uczniów z ich prawami i obowiązkami, w tym z Konwencją o Prawach Dziecka. - Organizowanie wizyt w Sądzie Rejonowym oraz zajęć z prawnikiem dotyczących praw, obowiązków i odpowiedzialności prawnej osób nieletnich. - Realizacja na godzinach wychowawczych tematów związanych z prawem i jego przestrzeganiem. - Prowadzenie zajęć z edukacji prawnej we współpracy z Sądem Rejonowym w	- zna podstawowe prawa, obowiązki, szkolne zasady i konsekwencje ich naruszania; - rozumie związek między zachowaniem a odpowiedzialnością; - stosuje przyjęte normy i potrafi dochodzić swoich praw z poszanowaniem praw	- wychowawcy - nauczyciele - pedagog szkolny

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UCZEŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	Zambrowie.	innych osób.	
Kształtowanie kultury osobistej	• Zajęcia i warsztaty dotyczące kultury zachowania, zasad współżycia społecznego i szkolnych norm postępowania. • Warsztaty dotyczące kultury słowa, komunikacji z szacunkiem oraz zasad savoir-vivre'u, także w komunikacji cyfrowej. • Kształtowanie umiejętności doboru schludnego i stosownego do sytuacji ubioru, z poszanowaniem indywidualności ucznia i zasad obowiązujących w szkole. • Poznawanie i stosowanie zasad kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach szkolnych, publicznych i cyfrowych. • Kulturalne spożywanie posiłków.	• zna i stosuje zasady kultury słowa, zachowania, ubioru i spożywania posiłków; • komunikuje się z szacunkiem w kontaktach bezpośrednich i cyfrowych; • potrafi dostosować zachowanie do sytuacji bez naruszania godności innych osób.	• wychowawcy • wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły • rodzice
Ukazywanie wartości rodzinnych i wspieranie rodziców w procesie wychowania	• Zajęcia na godzinach wychowawczych dotyczące roli rodziny, więzi, wzajemnego szacunku, odpowiedzialności i różnych sposobów funkcjonowania rodzin. • Klasowe uroczystości związane ze wzmacnianiem więzi rodzinnych • Wspieranie kompetencji wychowawczych rodziców w zakresie budowania relacji z dzieckiem, komunikacji, stawiania granic, reagowania na przemoc, uzależnienia i zagrożenia cyfrowe. • Rozwijanie wiedzy rodziców na temat funkcjonowania, praw i potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami oraz znaczenia edukacji włączającej.	• rozumie znaczenie więzi, wzajemnego szacunku, odpowiedzialności i współpracy w rodzinie; • potrafi komunikować potrzeby i uczestniczyć w życiu rodzinnym z poszanowaniem innych.	• wychowawcy • pedagog szkolny • pedagog specjalny • psycholog szkolny • rodzice
Kształtowanie postaw i wartości we współpracy z parafią	• Współpraca z parafią: • udział uczniów w uroczystościach kościelnych, • rozwijanie umiejętności muzyczno – wokalnych poprzez udział w scholi kościelnej,	• zna znaczenie tradycji religijnych obecnych w społeczności lokalnej; • uczestniczy w	• nauczyciele religii • wychowawcy

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UCZEŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	• udział uczniów i nauczycieli w rekolekcjach parafialnych.	proponowanych działaniach z poszanowaniem wolności sumienia i wyznania innych osób; • rozwija swoje zainteresowania i wrażliwość na potrzeby wspólnoty.	

Rozwijanie edukacji prawnej i odpowiedzialności

- Współpraca z Sądem Rejonowym z Zambrowie:
- wycieczki do Sądu Rejonowego,
- zajęcia dla uczniów dotyczące praw, obowiązków oraz odpowiedzialności prawnej osób nieletnich,
- spotkania z prawnikiem
- podejmowanie działań przewidzianych prawem, w tym przekazywanie informacji do sądu, w sytuacjach wymagających ochrony dobra dziecka.

- zna podstawowe zasady odpowiedzialności prawnej osób nieletnich;
- rozumie rolę sądu i innych instytucji w ochronie praw oraz dobra dziecka;
- potrafi przewidywać prawne i społeczne konsekwencje zachowania.

- wychowawcy
- nauczyciele wiedzy o społeczeństwie
- pedagog szkolny

8. Sprawczość i rozwój osobisty

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UCZEŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wzbogacanie oferty zajęć	• Wspieranie uczniów w wartościowym, aktywnym i bezpiecznym organizowaniu czasu wolnego:	• rozpoznaje swoje zainteresowania,	• nauczyciele przedmiotów • opiekunowie kół

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UCZEŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
rozwijających zainteresowania i aktywność uczniów	• Prowadzenie kół zainteresowań odpowiadających rozpoznanym potrzebom, uzdolnieniom i zainteresowaniom uczniów. • Działalność teatryku szkolnego, chóru, klubów zainteresowań • Rozwijanie działalności szkolnych mediów, w tym „TV Czwórka” i gazetek szkolnych, z uwzględnieniem zasad odpowiedzialnego tworzenia i publikowania treści. • Organizowanie wyjść do kina, teatru oraz innych instytucji kultury. • Udział w edukacyjnych zajęciach muzycznych, w spotkaniach z ciekawymi ludźmi. • Działalność szkolnego wolontariatu i SU • Wsparcie uczniów w rozwijaniu kreatywności, umiejętności informatycznych, manualnych, artystycznych, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	uzdolnienia i mocne strony; • aktywnie uczestniczy w wybranych zajęciach, projektach i konkursach; • potrafi planować pracę, współdziałać i prezentować efekty swoich działań.	zainteresowań • nauczyciele świetlicy • opiekunowie szkolnych mediów • opiekunowie Samorządu Uczniowskiego i wolontariatu
Uczenie zasad samorządności i demokracji	• Rozwijanie rozumienia zasad samorządności, demokracji i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu wspólnoty szkolnej. • Organizowanie demokratycznych wyborów do Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych. • Działalność Samorządu Uczniowskiego	• zna zasady demokratycznego wyboru przedstawicieli; • rozumie znaczenie samorządności, dialogu i odpowiedzialności za wspólnotę; • potrafi wyrażać opinię i uczestniczyć w podejmowaniu decyzji dotyczących klasy i szkoły.	• wychowawcy • opiekun Samorządu Uczniowskiego • nauczyciele wiedzy o społeczeństwie
Nauka samorządności i przygotowanie do	• Przeprowadzenie wyborów do samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego oraz nabór do Szkolnego Wolontariatu; powierzenie uczniom funkcji i odpowiedzialnych zadań.	• świadomie uczestniczy w wyborach i	• opiekun Samorządu Uczniowskiego • opiekunowie Szkolnego

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UCZEŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
życia w społeczeństwie demokratycznym	- Nauka samorządności poprzez udział uczniów w życiu kulturalnym klasy i szkoły- aktywna praca w sekcjach SU. - Kształtowanie postawy altruistycznej poprzez udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez Szkolny Wolontariat. - Udział w życiu szkoły i środowiska poprzez angażowanie się w działalność Szkolnego Wolontariatu i Samorządu Uczniowskiego. - Włączenie uczniów najmłodszych klas do akcji charytatywnych- powołanie szkolnego wolontariatu „Junior” w klasach I-III.	działalności samorządu; - wywiązuje się z powierzonych funkcji i zadań; - inicjuje lub współorganizuje działania wolontariackie i społeczne.	Wolontariatu wychowawcy

9. Edukacja i przyszłość

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UCZEŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Rozpoznawanie potrzeb, możliwości i predyspozycji uczniów	- Przeprowadzenie diagnozy uczniów (potrzeby i możliwości), pedagogicznej (rozpoznanie potrzeb w zakresie kształcenia), środowiskowej (rozpoznanie w zakresie wychowania i opieki) oraz społecznej (miejsce ucznia w grupie rówieśniczej). - Przeprowadzenie ankiet w celu poznania zainteresowań ucznia i stylów uczenia się. - Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy. - Zajęcia dla uczniów oraz spotkania i materiały informacyjne dla rodziców dotyczące skutecznych sposobów uczenia się.	- zna swoje mocne strony, zainteresowania, potrzeby i preferowane sposoby uczenia się; - potrafi korzystać z poznanych technik uczenia się; - rozumie, że może rozwijać swoje możliwości i korzystać ze wsparcia.	- wychowawcy - nauczyciele - pedagog szkolny - pedagog specjalny - psycholog szkolny - doradca zawodowy
Indywidualizacja pracy oraz organizowanie	- Indywidualizacja pracy z uczniami, z uwzględnieniem ich potrzeb, możliwości i tempa pracy: - Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia	korzysta z form wsparcia odpowiednich do swoich potrzeb i	- nauczyciele - wychowawcy - pedagog specjalny

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UCZEŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
pomocy i wsparcia edukacyjnego	- Organizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych oraz przygotowywanie ich do konkursów. - Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, wzmacniających kompetencje emocjonalno-społeczne - Organizacja i udział w konkursach - Pomoc w odrabianiu zadań domowych w świetlicy szkolnej i profilaktyczno-wychowawczej - Prowadzenie dodatkowych zajęć z języka polskiego dla uczniów z doświadczeniem migracji, w tym uczniów z Ukrainy. - Współpraca z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem i poradnią psychologiczno-pedagogiczną	możliwości; - rozwija wiedzę, umiejętności, uzdolnienia i kompetencje społeczne; - potrafi prosić o pomoc i podejmować pracę nad trudnościami.	- pedagog szkolny - psycholog szkolny - logopeda - terapeuta pedagogiczny - nauczyciele współorganizujący kształcenie
Rozwijanie kompetencji czytelniczych i upowszechnianie czytelnictwa	- Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów. - Włączanie rodziców w działania promujące czytelnictwo wśród uczniów. - Doposażenie biblioteki szkolnej w słowniki, książki metodyczne dla nauczycieli, literaturę piękną dla dzieci i młodzieży - Współpraca z biblioteką miejską – pasowanie na czytelnika pierwszoklasistów	- czyta, rozumie i wybiera teksty odpowiednie do potrzeb i zainteresowań; - potrafi korzystać z biblioteki szkolnej, miejskiej i zasobów cyfrowych; - rozumie znaczenie czytania dla uczenia się, rozwoju języka i uczestnictwa w kulturze.	- nauczyciel bibliotekarz - nauczyciele języka polskiego - wychowawcy - nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej - rodzice
Wspieranie uczniów oraz nauczycieli we współpracy z	- Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną: - diagnozowanie potrzeb uczniów doświadczających trudności w nauce lub funkcjonowaniu społecznym i emocjonalnym,	- rozumie cel udzielanego wsparcia i współpracuje w jego realizacji; - potrafi korzystać z	- dyrektor - pedagog szkolny - pedagog specjalny

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UCZEŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną	• pomoc w rozwiązywaniu zdiagnozowanych problemów, • zajęcia warsztatowe z uczniami, • prowadzenie konsultacji, warsztatów i działań informacyjnych dla rodziców z zakresu wiedzy pedagogicznej i psychologicznej, • wspomaganie nauczycieli w pracy z uczniami zdolnymi i potrzebującymi pomocy.	• zaleceń i poznanych strategii; • wie, do kogo zwrócić się w razie trudności edukacyjnych, emocjonalnych lub społecznych.	• psycholog szkolny • wychowawcy • nauczyciele
Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz uczenia się przez całe życie	• Poznawanie różnorodnych środowisk i stanowisk pracy, w tym miejsc pracy rodziców i przedstawicieli społeczności lokalnej. • Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej : • wspieranie uczniów w świadomym wyborze dalszego kształcenia i zawodu oraz w rozpoznawaniu własnych predyspozycji, • stworzenie uczniom warunków do lepszego poznania swojej osobowości i indywidualnych predyspozycji w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnianie ich w planowaniu swojej ścieżki edukacyjno- zawodowej • analiza własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje) • przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej poprzez poznawanie szkół, zawodów i rynku pracy oraz spotkania z przedstawicielami różnych profesji, • Dokąd zmierzamy? Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.	• zna swoje zainteresowania, predyspozycje, kompetencje i obszary wymagające rozwoju; • zna różne zawody, szkoły i źródła informacji edukacyjno- zawodowej; • potrafi analizować możliwości i świadomie planować dalszą ścieżkę edukacyjną.	• doradca zawodowy • wychowawcy • nauczyciele przedmiotów • pedagog szkolny

10. Kultura, społeczeństwo i środowisko

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UCZEŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Kształtowanie zachowań i postaw proekologicznych	• Poznawanie wpływu działalności człowieka na środowisko, klimat i różnorodność biologiczną oraz aktualnych wyzwań ekologicznych. • Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska.	• rozumie zależności między działalnością człowieka, klimatem,	• nauczyciele biologii, przyrody i geografii • wychowawcy

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UCZEŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	• Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą. • Organizacja i udział w konkursach o tematyce ekologicznej. • Realizacja autorskich programów ekologicznych. • Udział w akcjach proekologicznych. • Ekspozycja gazetek, plakatów na temat ochrony środowiska. • Zajęcia praktyczne dotyczące ograniczania ilości odpadów, ponownego wykorzystywania materiałów i prawidłowej segregacji. • Dbłość o tereny zielone przed szkołą. • Kontynuowanie akcji zbiórki surowców wtórnych, zgodnie z aktualnymi zasadami bezpieczeństwa i gospodarowania odpadami.	przyrodą i jakością życia; • zna zasady ograniczania odpadów, ponownego wykorzystania materiałów i segregacji; • podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska i dba o wspólną przestrzeń.	• koordynatorzy programów ekologicznych
Budzenie miłości do Ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej	• Kształtowanie postaw szacunku do Ojczyzny poprzez udział uczniów w konkursach historycznych, apelach z okazji rocznic i świąt państwowych, miejskich uroczystościach patriotyczno – religijnych. • Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, kształtowanie postawy szacunku wobec tych symboli uświadamianie znaczenia świąt narodowych, utrwalanie właściwych norm zachowania podczas uroczystości. • Organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej oraz spotkań ze świadkami historii, kombatanami i osobami zaangażowanymi w pielęgnowanie pamięci historycznej. • Udział w akcjach charytatywnych. • Pielęgnowanie pamięci o bohaterach narodowych, • Przygotowanie gazetek okolicznościowych poświęconych obchodom świąt i rocznic narodowych. • Wychowanie patriotyczne poprzez realizację autorskich programów w klasach I-III, oraz wycieczki do Regionalnej Izby Historycznej- wystawy tematyczne, lekcje muzealne.	• zna symbole narodowe, wybrane wydarzenia historyczne, miejsca pamięci i postacie ważne dla historii kraju; • rozumie znaczenie świąt państwowych, języka ojczystego i dziedzictwa narodowego; • zachowuje się z szacunkiem podczas uroczystości i świadomie uczestniczy w życiu wspólnoty.	• nauczyciele historii, języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie i edukacji wczesnoszkolnej • wychowawcy
Pielęgnowanie i	• Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami	• zna patrona, historię,	• dyrektor

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UCZEŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
tworzenie tradycji szkoły	literackimi i wytworami kultury regionalnej, narodowej. - Poznanie i promowanie dorobku osób związanych z kulturą własnego regionu. - Organizacja imprez szkolnych: pasowanie pierwszoklasistów, otrzęsiny klas IV, jasełka, pożegnanie absolwentów itp. - Promowanie osiągnięć uczniów na Facebooku szkoły, stronie internetowej szkoły i miasta oraz w gablotach. - Organizacja konkursów związanych z twórczością Patrona Szkoły. - Przygotowanie uroczystości Święta Szkoły. - Reprezentowanie szkoły na uroczystościach międzyszkolnych i miejskich.	ceremoniał i najważniejsze tradycje szkoły; - aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczy w uroczystościach oraz działaniach kulturalnych; - potrafi prezentować osiągnięcia swoje, klasy i szkoły.	- wychowawcy - nauczyciele języka polskiego, historii, plastyki i muzyki - zespół do spraw uroczystości - opiekunowie strony internetowej i szkolnych mediów
Integracja ze środowiskiem rodzinnym ucznia	- Współdziałanie w realizacji celów edukacyjnych szkoły poprzez prowadzenie lekcji i zajęć przez rodziców. - Zapraszanie rodziców do uczestniczenia w uroczystościach. - Wspieranie w imprezach ogólnoszkolnych oraz klasowych. - Udzielanie rodzicom porad, konsultacji i wsparcia w sprawach wychowawczych. - Czwartakiada – sportowe współzawodnictwo, integracja środowiska lokalnego ze szkołą.	- rozumie znaczenie współpracy rodziny i szkoły; - potrafi współpracować w zespole i uczestniczyć w przedsięwzięciach klasowych, szkolnych i rodzinnych; - buduje poczucie przynależności do społeczności szkolnej.	- wychowawcy - nauczyciele - pedagog szkolny - pedagog specjalny - psycholog szkolny - rodzice
Wspieranie rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej	- Rozpoznanie sytuacji materialnej uczniów. - Udzielanie pomocy materialnej dzieciom z rodzin najuboższych poprzez: zorganizowanie i przekazanie paczek świątecznych, dożywianie w szkolnej stołówce oraz pomoc w przyznawaniu stypendiów wydawanych przez organ prowadzący szkołę.	- wie, że w sytuacji trudnej można zwrócić się do szkoły o pomoc; - korzysta z przyznanego wsparcia z	- dyrektor - pedagog szkolny - wychowawcy - Rada Rodziców

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UCZEŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
		poszanowaniem godności swojej i innych osób; rozwija wrażliwość na potrzeby innych i rozumie znaczenie solidarności.	
Promowanie szkoły i korzystanie z oferty kulturalnej środowiska lokalnego	- Prezentacja osiągnięć artystycznych uczniów (teatryków szkolnych, chóru) społeczności miasta, organizowanie imprez wspólnie z Miejskim Ośrodkiem Kultury. - Korzystanie z oferty kulturalnej MOK, uczestnictwo w konkursach. - Współpraca z mediami (prasa, strona internetowa miasta i szkoły, szkolna telewizja TV Czwórka, szkolna gazetka Echo Czwórki) – publikowanie informacji o imprezach odbywających się na terenie szkoły, sukcesach uczniów.	- zna ofertę kulturalną środowiska lokalnego; - uczestniczy w wydarzeniach i potrafi prezentować swoje osiągnięcia; - odpowiedzialnie współtworzy informacje o działaniach szkoły.	- dyrektor - nauczyciele prowadzący zespoły artystyczne - opiekunowie szkolnych mediów i strony internetowej
Współpraca z Regionalną Izbą Historyczną	- Współpraca z Regionalną Izbą Historyczną: - wycieczki, - prowadzenie zajęć muzealnych przez pracownika RIH.	- zna wybrane elementy historii i dziedzictwa Zambrowa oraz regionu; - potrafi korzystać z wystawy, lekcji muzealnej i innych źródeł historycznych; - rozumie znaczenie ochrony lokalnego dziedzictwa.	- nauczyciele historii i edukacji wczesnoszkolnej - wychowawcy

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UCZEŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Współpraca z przedszkolami, szkołami, organizacjami, fundacjami i stowarzyszeniami	- Współpraca z przedszkolami, szkołami, organizacjami, fundacjami, stowarzyszeniami w Zambrowie: - kontynuowanie współpracy z nauczycielami przedszkoli oraz wymiana informacji i doświadczeń wspierających dzieci w przejściu do szkoły, - integrowanie środowiska przedszkolnego i szkolnego poprzez udział we wspólnych zajęciach, warsztatach i zabawach, - prezentowanie teatrzyków przez uczniów koła teatralnego „Wesołe Skrzaty”, - udział przedszkolaków w zajęciach organizowanych przez świetlicę szkolną i bibliotekę. - kształtowanie postaw ekologicznych, patriotycznych, społecznych - podtrzymywanie kontaktów międzypokoleniowych we współpracy ze stowarzyszeniem „Szansa”. - Współpraca ze szkołami partnerskimi w ramach programu „ Erasmus +” oraz szkolnego wolontariatu - Realizacja projektów międzynarodowych - Wymiana uczniowska - Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej - Współpraca z Zambrowskim Centrum Wolontariatu - Udział we wspólnych akcjach charytatywnych, wyjściach do szpitali, warsztatach wolontariackich	- potrafi współpracować z osobami z różnych grup wiekowych i środowisk; - uczestniczy w działaniach społecznych, kulturalnych, ekologicznych i charytatywnych; - rozumie znaczenie wolontariatu, współpracy lokalnej i międzynarodowej.	- dyrektor - nauczyciele - wychowawcy - opiekunowie wolontariatu

Szczegółowy wykaz programów, projektów, akcji i przedsięwzięć wychowawczo-profilaktycznych realizowanych w danym roku szkolnym zawiera Plan Pracy Szkoły. Program zakłada również organizację imprez i uroczystości szkolnych zgodnie z przyjętym na dany rok szkolny harmonogramem.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi szkołę:

Instytucja/podmiot	Zakres współpracy
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	diagnoza, konsultacje, wsparcie uczniów, rodziców i nauczycieli
Policja, Straż Miejska, Straż Pożarna	bezpieczeństwo, profilaktyka, edukacja prawna, reagowanie w sytuacjach zagrożenia
Ośrodek Pomocy Społecznej, PCPR	pomoc uczniom i rodzinom, interwencje, działania wspierające
Sąd Rejonowy, kuratorzy sądowi	edukacja prawna, konsultacje, współpraca w sytuacjach wymagających wsparcia
Placówki ochrony zdrowia	profilaktyka zdrowotna, edukacja i promocja zdrowia
Biblioteki, muzeum, dom kultury	edukacja kulturalna, czytelnicza, regionalna i historyczna
Szkoły ponadpodstawowe, pracodawcy, instytucje rynku pracy	doradztwo zawodowe i przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi edukacyjnej
Organizacje pozarządowe, stowarzyszenia i fundacje	projekty edukacyjne, profilaktyczne, społeczne, charytatywne i ekologiczne

Katalog instytucji i podmiotów współpracujących ze szkołą ma charakter otwarty i może być uzupełniany w zależności od rozpoznanych potrzeb uczniów, rodziców i szkoły oraz realizowanych działań.

V Zakładane efekty oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Realizacja zaplanowanych działań wychowawczych i profilaktycznych służy osiągnięciu efektów określonych w sylwetce absolwenta, z uwzględnieniem wieku, możliwości oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.

VI Ewaluacja

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego prowadzona jest w ciągu roku szkolnego i służy ocenie skuteczności podejmowanych działań oraz rozpoznawaniu aktualnych potrzeb społeczności szkolnej.

Podstawę ewaluacji stanowią:

- obserwacje zachowania i funkcjonowania uczniów;
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- analiza dokumentacji szkolnej, frekwencji i sytuacji wychowawczych;
- wnioski wychowawców, nauczycieli, specjalistów i zespołów przedmiotowych;

- podsumowanie realizowanych działań, programów, projektów i przedsięwzięć.

Oczekiwany efektami realizacji programu są w szczególności: wzrost poczucia bezpieczeństwa i dobrostanu uczniów, rozwijanie odpowiedzialnych postaw, poprawa relacji społecznych, ograniczanie zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

VII Propozycje tematyki godzin wychowawczych

Tematyka godzin wychowawczych jest dobierana przez wychowawców z uwzględnieniem wieku i potrzeb rozwojowych uczniów, wyników diagnozy sytuacji wychowawczej klasy, bieżących problemów zespołu klasowego oraz celów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Poniższe tematy mają charakter propozycji i mogą być modyfikowane oraz uzupełniane przez wychowawców.

- Rozmowa, która pomaga się porozumieć.
- Zasady wspólnego funkcjonowania w szkole.
- Rola świadka w przeciwdziałaniu przemocy.
- Rozpoznawanie i wyrażanie emocji.
- Poszanowanie granic własnych i innych osób.
- Codzienne nawyki sprzyjające zdrowiu.
- Asertywność wobec presji grupy.
- Wartości ważne w codziennych wyborach.
- Prywatność i ochrona danych w Internecie.
- Sen, ruch i odpoczynek a samopoczucie.
- Rozwiązywanie konfliktów bez przemocy.
- Sposoby radzenia sobie ze stresem.
- Rozpoznawanie dezinformacji i manipulacji.
- Odkrywanie własnych mocnych stron.
- Odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji.
- Planowanie nauki i własnej pracy.
- Zachowania ryzykowne i możliwości uzyskania pomocy.
- Zainteresowania i predyspozycje a dalsza edukacja.
- Prośenie o pomoc — do kogo mogę się zwrócić w trudnej sytuacji?
- Cyberprzemoc — jak ją rozpoznać, reagować i szukać pomocy?

Zajęcia o bezpieczeństwie dla klas IV- VIII

Zestaw tematów dla wychowawców na rok szkolny 2026/2027 obejmuje **obowiązkową jedną godzinę zajęć z wychowawcą w każdym miesiącu**. Przy każdym temacie podano sprawdzony materiał, propozycję krótkiej aktywności.

Treść i stopień trudności należy dostosować do klasy. Lekcje o alarmie i ewakuacji prowadzić zgodnie z aktualnymi procedurami szkoły.

Wrzesień- Alarm i ewakuacja w szkole

Materiały: [ZPE Ostrzeganie i alarmowanie](#) | [ZPE Ewakuacja](#)

Ćwiczenie: Uczniowie odnajdują w budynku dwa znaki ewakuacyjne i wskazują drogę z sali do miejsca zbiórki. Następnie omawiają, co robią po usłyszeniu szkolnego sygnału.

Październik- Wzywanie pomocy w sytuacji zagrożenia

Materiały: [PSP Wzywanie pomocy film](#) | [ZPE Pierwsza pomoc](#)

Ćwiczenie: W parach uczniowie odgrywają rozmowę z operatorem numeru 112: co się stało, gdzie, ilu osobom trzeba pomóc. Ćwiczenie odbywa się bez wykonywania połączenia.

Listopad- Postępowanie w razie pożaru i zadymienia

Materiały: [PSP Pożar i znaki ewakuacyjne filmy](#) | [ZPE Zagrożenie pożarem](#)

Ćwiczenie: Uczniowie układają w poprawnej kolejności czynności po zauważeniu dymu. Omawiają, dlaczego nie wraca się po rzeczy i nie korzysta z windy.

Grudzień- Pierwsza pomoc w nagłym zdarzeniu

Materiały: [ZPE Pierwsza pomoc podstawy](#) | [ZPE Bezpieczeństwo ratownika](#)

Ćwiczenie: Na przykładzie krótkiej sytuacji uczniowie ćwiczą ocenę własnego bezpieczeństwa, wezwanie dorosłego i przekazanie informacji służbom.

Styczeń- Bezpieczeństwo w czasie mrozu i zimowego wypoczynku

Materiały: [ZPE Wychłodzenia i odmrożenia](#) | [ZPE Inne zagrożenia naturalne](#)

Ćwiczenie: Grupy analizują dwie sytuacje: mokre ubranie na mrozie i wejście na niepewny lód. Zapisują, jak uniknąć zagrożenia i kogo powiadomić.

Luty- Przerwa w dostawie prądu i łączności

Materiały: [Poradnik bezpieczeństwa Brak prądu](#) | [ZPE Awarie i katastrofy](#)

Ćwiczenie: Uczniowie przygotowują trzy krótkie zasady dla sytuacji, w której nie działają światło i Internet. Rozróżniają informacje potwierdzone od plotek.

Marzec- Komunikaty ostrzegawcze i wiarygodne źródła

Materiały: [RCB Scenariusze o Alertach](#) | [ZPE Ostrzeganie i alarmowanie](#)

Ćwiczenie: Uczniowie porównują przykładowy komunikat oficjalny z wiadomością przekazaną przez znajomego. Wskazują, gdzie sprawdzić źródło i jakich poleceń należy słuchać.

Kwiecień- Burza i gwałtowne zjawiska pogodowe

Materiały: [ZPE Inne zagrożenia naturalne](#) | [PSP Burze i silne wiatry](#)

Ćwiczenie: Zespoły oceniają miejsca przedstawione na obrazkach: otwarte boisko, budynek, drzewo, samochód. Wybierają bezpieczne działanie podczas burzy i uzasadniają wybór.

Maj – Schronienie i ewakuacja w sytuacji zagrożenia

Materiały: [Poradnik bezpieczeństwa – Schronienia](#). [Poradnik bezpieczeństwa – Ewakuacja](#). [RCB – Poradnik na czas kryzysu i wojny](#).

Ćwiczenie: Uczniowie omawiają podstawowe zasady zachowania w sytuacji wymagającej schronienia lub ewakuacji: pozostanie w bezpiecznym miejscu, odejście od okien, wykonywanie poleceń osób odpowiedzialnych oraz spokojne opuszczanie zagrożonego miejsca. Rozmawiają również o tym, dlaczego w sytuacji zagrożenia należy korzystać z oficjalnych źródeł informacji i nie działać na podstawie plotek.

Czerwiec – Bezpieczne wakacje – w mieście, nad wodą, w górach i w podróży.

Materiały: [ZPE – Bezpieczne wakacje](#). [ZPE – Bezpieczne wakacje – animacja i ćwiczenia](#). [RCB – Poradniki bezpiecznych zachowań](#).

Ćwiczenie: Uczniowie analizują krótkie sytuacje związane z wakacyjnym wypoczynkiem – pobyt nad wodą, wycieczkę w góry, poruszanie się po mieście, jazdę rowerem lub hulajnogą, podróż. Wskazują zachowania bezpieczne i ryzykowne oraz przypominają, jak reagować w razie zagubienia, wypadku lub innego zagrożenia.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Przewodnicząca: Agnieszka Leśniewska, członkowie zespołu: Magdalena Śledziewska, Niewińska Justyna, Pruszkowska Dominika,

Szymczuk Katarzyna, Grosfeld Dorota, Drożęcka Urszula, Malinowska Agnieszka